

¿QUÉ PUEDO PROBAR HOY?

Apoyos visuales sencillos para situaciones que preocupan
en casa y en el aula



Un kit para probar una idea concreta hoy, sin convertir cada conducta en una receta.

Incluye: tarjetas de comunicación · tarjetas de actividades · tablero PRIMERO DESPUÉS ·
tablero AHORA DESPUÉS

NELHUA · Acompañamiento psicoeducativo en TEA
El Profe Nico

Empieza por algo pequeño

Este material está pensado para que puedas probar un apoyo sencillo sin necesitar preparar una intervención complicada.

1. Elige una situación concreta

No intentes resolver todo a la vez. Piensa en un momento específico: cuando empieza una tarea, cuando termina el juego, cuando necesita ayuda o cuando se aproxima un cambio.

2. Escoge un apoyo

Puedes usar una tarjeta para comunicar una necesidad o uno de los tableros para hacer visible qué ocurre ahora y qué viene después.

3. Muéstralo antes de que todo se complique

Los apoyos suelen ser más útiles cuando aparecen antes del momento de mayor frustración. Usa pocas palabras y señala la imagen.

4. Sé consistente

Si muestras “PRIMERO trabajar DESPUÉS descansar”, procura cumplir lo que anticipaste. Así el apoyo empieza a tener sentido para el niño.

No necesitas que el niño hable para usar estas tarjetas. Puede señalar, entregar, mirar o usar la forma de comunicación que tenga disponible.

Una misma conducta no siempre significa lo mismo

Esta es la idea más importante del kit. No elijas una tarjeta solo por la conducta.

PEGA O PELLIZCA siempre significa "PARA"

En una situación podría estar intentando detener algo; en otra, pedir ayuda; en otra, alejarse o comunicar rechazo. Piensa primero en qué podría necesitar comunicar o comprender en ese momento.

Si quiere detener algo puedes enseñar: PARA	Si algo es difícil puedes enseñar: AYUDA
Si necesita alejarse puedes enseñar: PAUSA	Si rechaza algo puedes enseñar: NO QUIERO

Este kit ofrece primeras opciones para probar. Si una estrategia no ayuda, quizá necesita otro apoyo.

Tarjetas para comunicar

Recorta las tarjetas. Puedes plastificarlas y colocar velcro si te resulta útil. Empieza con pocas: las que tengan sentido para la situación que estás trabajando.



Tarjetas para comunicar

TERMINÉ puede ayudar a hacer visible que una actividad llegó a su final. Puede señalarse o entregarse; no es necesario exigir lenguaje oral.



Idea práctica: guarda las tarjetas que no estés usando. Menos opciones pueden hacer más clara la elección al principio.

Tarjetas de actividades

Estas tarjetas están pensadas para combinarse con los tableros. Todas se imprimen aquí con el mismo tamaño físico.



Tarjetas de actividades

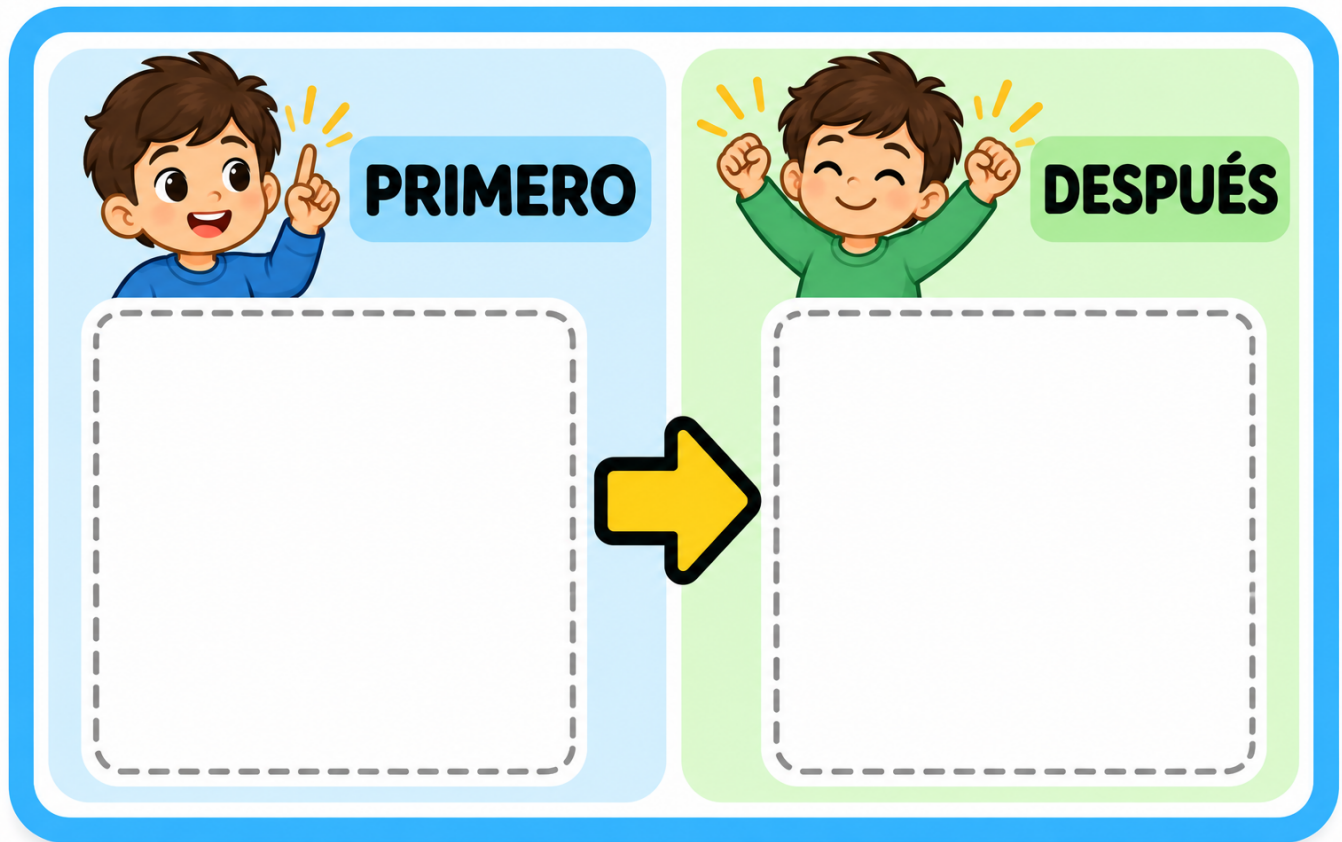
Puedes comenzar con estas seis y añadir nuevas actividades más adelante solo si realmente las necesitas.



No hace falta tener una tarjeta para todo. El objetivo es hacer más comprensible una situación concreta.

Tablero PRIMERO DESPUÉS

Úsalo cuando quieras mostrar una secuencia breve: primero una acción concreta y después otra.



Ejemplo: PRIMERO TRABAJAR DESPUÉS DESCANSAR

Empieza con una demanda alcanzable. Si tres ejercicios son demasiados, prueba con uno. Cuando termine, cumple lo que anticipaste.

Tablero AHORA DESPUÉS

Úsalo para hacer visible qué está ocurriendo en este momento y qué viene a continuación. Puede ser útil en transiciones.



Ejemplo: AHORA JUGAR DESPUÉS GUARDAR

Muéstralo antes del cambio. Cuando se acerque el momento, vuelve a señalar DESPUÉS con pocas palabras.

Tres ideas para probar hoy

No son recetas universales. Son ejemplos para que veas cómo combinar las piezas del kit.

Si se levanta constantemente durante una tarea

PRIMERO TRABAJAR DESPUÉS DESCANSAR.

Empieza con una cantidad pequeña que realmente pueda completar y cumple la pausa anticipada.

Si se altera cuando termina el juego

AHORA JUGAR DESPUÉS GUARDAR.

Muestra el tablero antes del cambio y vuelve a señalarlo cuando se acerque el momento de guardar.

Si una actividad se vuelve difícil

Antes de que aumente la frustración, modela AYUDA o PAUSA. La respuesta puede ser señalar, entregar la tarjeta o usar su sistema habitual de comunicación.

La meta no es que el niño “obedezca la tarjeta”. La meta es hacer la situación más comprensible y ofrecer una respuesta más útil.

¿Y si no funciona?

Una misma conducta puede aparecer por razones diferentes. Cuando un apoyo no ayuda, el siguiente paso no es acumular más tarjetas: es comprender mejor qué está ocurriendo y qué habilidad conviene enseñar.

El siguiente paso

En el Taller “¿Qué hago cuando una conducta me preocupa?” trabajaremos cómo pasar de una situación que preocupa a una decisión práctica: qué observar, qué puede estar necesitando el niño, qué habilidad enseñar y qué apoyo probar.

Pensado para familias, docentes y profesionales que acompañan a niñas y niños en casa y en la escuela.

Primero entiende un poco mejor. Después decide qué enseñar.

NELHUA · Acompañamiento psicoeducativo en TEA
El Profe Nico · Psicología Educativa, TEA y Desarrollo Infantil

Material de apoyo educativo. No sustituye una valoración individual cuando la situación requiere evaluación profesional.